

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское  
учреждение  
«Российский институт истории искусств»

Принято

Решением Ученого совета

От «*31*» октябре 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора РИИИ

Д.А. Шумилин

«*31*» октябре 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о практиках  
в «Российском институте истории искусств»

Санкт-Петербург  
2022

## **I. Общие положения**

I.1. Настоящее Положение регламентирует порядок прохождения практик аспирантами Федерального государственного бюджетного научно-исследовательского учреждения «Российский институт истории искусств» (далее – РИИИ).

I.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №0846 от 09 сентября 2013 года, бланк серия 00Л01 №0000919;
- Уставом РИИИ.

## **II. Общие положения**

II.1. В соответствии с самостоятельно утверждёнными РИИИ требованиями к разработке, утверждению и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, основанными на «Федеральных государственных требованиях к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», практика предусмотрена как одна из обязательных составляющих образовательного компонента программы аспирантуры.

II.2. Типы практик, реализуемых в РИИИ:

- научно-педагогическая;
- научно-производственная.

II.3. Все виды практик проводятся рассредоточено на 1-3 годах обучения.

II.4. Программы практик разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося с учетом его научных и творческих интересов.

II.5. Основной базой практик аспирантов является РИИИ, а также другие образовательные учреждения и творческие организации в РФ, с которыми заключены Договоры о проведении практики.

II.6. Выбор и закрепление за обучающимся иной базы практик осуществляется Отделом аспирантуры РИИИ индивидуально в соответствии с пожеланиями аспиранта и после проверки учреждения на соответствие требованиям по направлению подготовки аспиранта и заключения (подтверждения) Договора между РИИИ и учреждением о проведении практики.

II.7. Иные базы практик должны характеризоваться наличием условий для прохождения практики аспирантами, предоставлять возможности для участия аспирантов в научно-исследовательской, педагогической и художественно-творческой деятельности учреждения.

II.8. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры. При этом аспиранты предоставляют соответствующие подтверждающие документы (копию индивидуального плана работы преподавателя или ассистента, справку из отдела кадров, журнал контроля посещаемости).

II.9. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается РИИИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

II.10. Руководство педагогической практикой аспиранта осуществляют заведующий аспирантурой РИИИ и научный руководитель аспиранта.

II.11. Общее руководство и контроль за прохождением аспирантом педагогической практики возлагается на заведующего аспирантурой РИИИ, который:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики;
- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает индивидуальный план практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения научно-педагогической практики;
- организует подведение итогов практики;

II.12. Непосредственное руководство и контроль за выполнением аспирантом требований программы педагогической практики осуществляются его научным руководителем, который:

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения научно-педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план научно-педагогической практики, дает согласие на допуск аспиранта к научно-педагогической практике;
- обеспечивает организацию научно-педагогической практики аспирантов и учет ее результатов;
- оказывает научную и методическую помощь в организации и проведении научно-педагогической практики;
- контролирует работу аспиранта во время практики, выполнение им индивидуального плана практики, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- посещает проводимые аспирантом аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им научно-педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта.

II.13. При прохождении практик аспирант обязан:

- посещать учебные занятия ведущих преподавателей творческих ВУЗов СПб, авторские курсы, мастер-классы, концерты, конференции с целью расширения своего научно-исследовательского потенциала и кругозора, изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим и исполнительским опытом;
- выполнять все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой практик;
- заполнять Дневник прохождения педагогической практики регулярно и предоставлять его для контроля руководителю практики и заведующему аспирантурой РИИИ;
- своевременно заполнять индивидуальные отчеты о прохождении практик и предоставлять их научному руководителю, заведующему аспирантурой РИИИ;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка РИИИ, распоряжениям администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практик.

Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

По решению заведующего аспирантурой ему может назначаться повторное ее прохождение без продления срока обучения.

Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программ практик полностью или частично, отчисляются из РИИИ.

П.14. Все виды практик включаются в индивидуальный план аспиранта в начале нового учебного года.

### **III. Планируемые результаты, цели и задачи практик**

III.1. Практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности специалиста к научно-педагогической деятельности в ВУЗе и на совершенствование научно-исследовательских навыков.

III.2. Практика аспиранта нацелена на формирование следующих навыков:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность планировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- раскрывать закономерности развития искусства и науки в историческом контексте и в контексте различных видов искусства, учитывая особенности религиозных, философских, эстетических воззрений;
- владеть современными методами отбора и интерпретации необходимых данных для формирования обоснованных научных суждений;
- свободно ориентироваться в специальной отечественной и зарубежной литературе в избранной сфере искусствоведческой науки, составлять научные тексты разных жанров на иностранных языках;
- руководить научно-исследовательской работой различных категорий обучающихся, консультировать коллег в избранной сфере искусствоведческой науки;

- составлять отзывы (рецензии) на научные тексты разного рода (статьи, монографии, диссертации);
- аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных искусствоведческих и культурологических концепций на конференциях и научных форумах;
- четко и предельно ясно пользоваться научной терминологией, не перегружая речь квазинаучными лексемами;
- преподавать специальные исторические и теоретические искусствоведческие дисциплины по программам высшего образования на уровне, соответствующем требованиям ФГОС;
- планировать учебный процесс, вести научно-методическую работу, разрабатывать новые методические материалы;
- анализировать актуальные проблемы и процессы в области искусствоведческого образования;
- применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области своей педагогической деятельности;
- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- организовывать работу, связанную с научно-просветительскими целями в отношении искусства, популяризации и пропаганды достижений культуры;
- осуществлять связь со средствами массовой информации, участвовать в проведении пресс-конференций и других акций;
- организовывать работу по пропаганде искусства, в том числе с использованием возможностей радио, телевидения, сети Интернет.

III.3. В процессе прохождения практик аспиранты должны научиться решать следующие профессиональные задачи:

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- представлять научной и широкой общественности результаты своих исследований, демонстрирующих владение всем арсеналом современных методов изучения в различных областях культуры;
- руководить исследовательскими проектами.

*в области педагогической деятельности:*

- преподавать специальные исторические и теоретические дисциплины в области различных видов искусства с использованием современных инновационных методик и технологий;
- уметь подготовить учебно-методические комплексы по преподаваемым специальным дисциплинам высшей школы;
- выполнять научно-методические работы;
- осуществлять контрольные мероприятия, направленные на оценку результатом педагогического процесса.

*в области искусствоведческо-просветительской деятельности:*

- разрабатывать и реализовывать самостоятельные научно-просветительские проекты в целях популяризации различных видов искусства, а также совместные творческие проекты с представителями других образовательных организаций и учреждений культуры.

#### **IV. Содержание, виды, способы и формы проведения практик**

##### **IV.1. Научно-педагогическая практика**

IV.1.1. Цель научно-педагогической практики состоит в практическом освоении аспирантами различных видов профессиональной педагогической деятельности. Практика позволяет последовательно и в определенной системе в течение всего периода обучения соединять теоретическую, научно-исследовательскую и художественно-творческую подготовку обучающихся с их практической работой образовательных учреждениях высшего образования.

IV.1.2. Занятия научно-педагогической практикой проводятся в 4-5 семестрах в индивидуальной форме и носят практический характер. Педагогическая практика рассредоточена по всему периоду обучения в течение учебного года, но должна быть согласована с учебным рабочим расписанием руководителя практики в количестве 9 часов в семестр (учебная нагрузка за руководство практикой аспиранта).

IV.1.3. Задачи педагогической практики:

- практическое освоение основ педагогики высшей школы и современных педагогических технологий;
- формирование представлений об основах построения образовательного процесса в ВУЗе;
- развитие современного педагогического мышления и творческих способностей будущих преподавателей;
- организации самостоятельной работы обучающихся, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня.

IV.1.4. В результате освоения курса педагогической практики, аспирант: *должен знать:*

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- методическую литературу по профилю;
- основные принципы отечественной и зарубежной педагогики;
- традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания.

*должен уметь:*

- использовать в учебном процессе теоретические знания;

- методически грамотно строить занятия со студентами разного возраста;
- подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных занятий, зачетов, экзаменов;
- планировать учебный процесс, составлять программы, календарные и поурочные планы занятий;
- проводить психолого-педагогические наблюдения;
- анализировать усвоение студентами учебного материала и делать необходимые методические выводы;
- пользоваться справочной литературой;
- правильно оформлять учебную документацию;
- разрабатывать новые педагогические технологии.

должен *владеть*:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;
- культурой профессиональной речи;
- навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;
- навыками общения со студентами разного возраста и различного уровня подготовки;
- навыками воспитательной работы;
- современными формами и средствами обучения;
- навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний.

IV.1.5. Содержание всех этапов педагогической практики определяется программами аспирантуры, являющимися составной частью образовательной программы подготовки в РИИИ.

IV.1.6. Основное содержание педагогической практики составляет профессионально-педагогическая деятельность, которая включает в себя:

- изучение основных направлений, содержания, форм и способов работы отдельных преподавателей и педагогических коллективов образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, творческо-художественной, научно-исследовательской деятельности студентов;
- овладение навыками подготовки и проведения индивидуальных и групповых занятий, контрольных мероприятий, оценки качества образовательной деятельности;

IV.1.7. Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности обучающегося в качестве:



- ассистента преподавателя (своего научного руководителя в случае осуществления им педагогической деятельности, либо другого научного сотрудника РИИИ, осуществляющего педагогическую деятельность по соответствующему направлению специальности);
- штатного преподавателя (в случае осуществления педагогической практики по месту работы аспиранта);
- слушателя или участника мастер-классов, открытых занятий, научно-практических конференций;
- педагога-исследователя.

IV.1.8. Основными видами педагогической практики, включенными в учебный план подготовки аспирантов РИИИ, являются:

*организационная работа:*

- знакомство со структурой учреждения – базы практики;
- знакомство с должностными инструкциями преподавателя, документами, регламентирующими учебный процесс;
- методическая работа:
- изучение ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки студентов;
- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры;
- изучение учебно-методической литературы, материально-технического обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- самостоятельная разработка рабочей программы (либо ее раздела) по предложенной дисциплине;
- разработка на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций и /или семинарских занятий;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с профилем подготовки в аспирантуре (презентаций, материалов для семинарских занятий и т.д.);
- подготовка материалов для фонда оценочных средств: экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля;

*учебная работа:*

- посещение учебных занятий в классе своего руководителя, ведущих преподавателей творческих вузов Санкт-Петербурга;
- посещение авторских курсов, мастер-классов, открытых уроков, конференций, творческих встреч с целью изучения методик преподавания, знакомства с передовым педагогическим и творческим опытом;

- взаимопосещение занятий по педагогической практике аспирантов как своего года обучения, так и предыдущего (последующего), их анализ;
  - посещение зачетных и экзаменационных аттестаций студентов;
  - самостоятельные занятия (практика) в качестве ассистента;
  - проведение индивидуальных или групповых занятий по предложенной дисциплине (лекций, семинаров, практических работ) с использованием интерактивных форм обучения, самоанализ;
  - самостоятельные занятия (практика) в качестве штатных преподавателей в иных образовательных учреждениях, соответствующих профилю получаемого образования;
- научно-исследовательская работа:*

- организация и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства.

IV.1.9. По местам проведения педагогическая практика делится на стационарную и выездную. Стационарная практика осуществляется в образовательных учреждениях культуры и искусства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Под выездной понимается практика, осуществление которой происходит вне обозначенных выше территориальных границ.

IV.1.10. По степени активного участия обучающегося в педагогическом процессе, педагогическая практика делится на пассивную и активную.

IV.1.11. Первый этап – **пассивная** (ознакомительная) практика (практика педагогического наблюдения), которая осуществляется в форме посещения индивидуальных, либо групповых занятий со студентами ВУЗа, ознакомления обучающегося со спецификой деятельности отдельных педагогов, посещения мастер-классов, открытых уроков, творческих встреч, научно-практических конференций, зачетных и экзаменационных мероприятий и т.п. На данном этапе аспиранты получают в отделе аспирантуры начальное задание, включающее в себя: изучение организации и методик преподавания на базе педагогической практики;

- изучение специфики и истории преподавания данной дисциплины в данном учебном заведении;
- проблемы и перспективы совершенствования педагогического процесса на базе педагогической практики.

IV.1.12. Второй этап – **активная практика**, в ходе которой обучающиеся самостоятельно проводят различные педагогические мероприятия (групповые занятия со студентами, консультации, мастер-классы, открытые уроки).

IV.1.13. Программа педагогической практики предусматривает ежеsemesterную отчетность перед руководителем практики.

IV.1.14.

3.1.19. Формы контроля за прохождением педагогической практики:

- зачет (промежуточная аттестация): 4 семестр;
- зачет (итоговая аттестация с оценкой): 5 семестр.

## **IV.2. Научно-производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

IV.2.1. Научно-производственная практика направлена на:

- подготовку аспиранта к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы
- закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения;
- приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

IV.2.2. Научно-производственная практика включает в себя:

- *Архивную практику;*
- *Редакционно-издательскую практику.*

IV.2.3. Содержание всех этапов практики определяется рабочей программой практики, являющейся составной частью образовательной программы подготовки аспирантуры.

IV.2.4. **Архивная практика** направлена на закрепление у обучающихся в аспирантуре приемов архивно-исследовательской деятельности. Навыки качественной научно-исследовательской работы должны обеспечить как высокое качество диссертаций, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности. Она заключается в выполнении конкретной работы в архиве (составление описей, расшифровка документов, реставрация документов и другая помощь работникам архивного учреждения). Кроме этого, практическая работа включает в себя поиск, изучение и оформление материала по тематике, заданной руководителем практики. Возможна коллективная работа нескольких обучающихся в рамках одной общей темы.

По итогам практики проводится собеседование по выполнению практических заданий, в ходе которого проверяются отчеты о работе в качестве архивиста и записи исследователей по определенной проблеме.

Завершается практика итоговым семинаром, на которой заслушиваются наиболее интересные отчеты и выставляются зачеты.

Архивная практика организуется без отрыва от учебных занятий согласно утвержденному графику учебного процесса на текущий учебный год. Работа в архивных учреждениях ведется в индивидуальном порядке или небольшими группами студентов.

Базой для прохождения архивной практики является Кабинет рукописей РИИИ

IV.2.5. **Задачами редакционно-издательской практики являются:**

- общее знакомство обучающихся с основами издательского дела (редактура, корректура, работа с иллюстративным и фотоматериалом, этапы издательского процесса);
- общее знакомство со специфическими особенностями издательского процесса, литературной стилистики и информационной этики в изданиях периодической печати, сетевых изданиях, сборниках научных статей и художественно-публицистических изданиях;
- формирование у обучающихся представления о жанрах научного, научно-популярного, художественно-критического и публицистического текстов (информационное письмо, пресс-релиз, рецензия, научная статья, монография, доклад, аннотация, автореферат, деловое письмо, афиша мероприятия, анонс);
- развитие практических навыков вербального формулирования научной мысли и художественного образа;
- развитие навыков оформления научного аппарата статьи в соответствии с требованиями различных изданий;
- получение представления о применении авторского права к областям научной литературы и публицистики.

Место проведения практики: структурное подразделение Российского института истории искусств - Редакционно-издательский отдел.

## **V. Контроль за проведением практик**

V.1. По итогам прохождения практик при прохождении ежесеместровой аттестации аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

### *А) Научно-педагогическая практика:*

Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в образовательных учреждениях:

- заявление;
- копия индивидуального плана преподавателя;
- отчеты по практике;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;

Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальное задание, с отражением в нем форм и видов работы по всем видам практик, утвержденный руководителем практики;
- дневник о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;

Основные требования к структуре и оформлению отчетов по практикам представлены в программах практик.

### *Б) Научно-производственная практика:*

- отчет аспиранта по научно-производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта).

V.2. Документация подается научному руководителю в конце каждого учебного семестра, который по результатам работы выставляет зачет / незачет по практике, который фиксируется в индивидуальном плане обучающегося.

V.3. Ежегодно по итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта на заседании профильного сектора РИИИ научным руководителем проводится годовая аттестация, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

V.4. Формы заявлений, отчетов и отзывов руководителей практики предоставляет отдел аспирантуры.

## **VI. Итоговая аттестация по практикам.**

VI.1. Итоговая аттестация по практикам проводится заведующим аспирантурой в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися всех видов практик требованиям программы.

VI.2. Итоговая аттестация по научно-педагогической практике проводится в форме зачета с оценкой.

VI.3. Итоговая аттестация по научно-производственной практике проводится в форме зачета.

VI.4. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов практик, формируются индивидуально для каждого вида практики в соответствии с программами практик.

Фонды оценочных средств включают:

- перечень формируемых знаний и навыков;
- критерии оценивания;
- показатели оценивания;
- шкалу оценивания;
- контрольно-измерительные материалы (на усмотрение разработчика программы);
- методологические материалы, регламентирующие процедуру оценивания.

## **VII. Материально-техническая база**

VII.1. Реализация программ практик обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных, библиотечным фондам и архивным фондам.

VII.2. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

VII.3. РИИИ оснащен аудиториями со столами, стульями, компьютерами.

VII.4. Учебная литература, информационные ресурсы и программное обеспечение, необходимые для проведения практик, устанавливаются в соответствии с рабочими программами практик.