



# І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

## 1. Назначение фонда оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств по практике «Педагогическая практика» призван обеспечить учебно-методическую платформу для организации и проведения:

— входного контроля обучающихся с целью получения объективной оценки качества общеобразовательной подготовки;

— текущего контроля учебных достижений обучающихся;

— промежуточной аттестации обучающихся по завершении практики

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Описание критериев и показателей, используемых при оценивании компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

| Индекс компетенций | Планируемый результат освоения компетенции  | Результаты обучения   | Этапы формирования |
|--------------------|---|---|--------------------|
| ОПК-2              | Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– существующие методики обучения;</li><li>– методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса управления педагогической системой с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li><li>– способы эффективного педагогического общения;</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять преподавательскую деятельность;</li><li>– планировать и проводить учебные занятия в соответствии с учебным планом и с учетом специфики тем;</li><li>– использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;</li><li>– использовать технические</li></ul> | IV                 |

|      |   |  |    |
|------|---|--|----|
| ПК-6 | Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области искусства | <p>средства обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практически реализовывать накопленные знания и умения при проведении занятий;</li> <li>– систематизировать учебные и воспитательные задачи образовательного процесса высшей школы;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических и практических навыков преподавания спецдисциплин;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных</li> </ul> | IV |
|------|---|--|----|

### 3.Оценочные средства текущего контроля

Цель текущего контроля: получение систематической достоверной информации о качестве прохождения обучающимися практики и степени сформированности у них необходимых компетенций.

Задача текущего контроля:

- повышение качества обучения;
- повышение эффективности учебного процесса;
- повышение мотивации к учебе;
- повышение уровня учебной дисциплины обучающихся.

Текущий контроль должен учитывать выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Оформляя виды текущего контроля обучающиеся должны быть проинформированы в ходе организации наблюдения, проводимого в начале практики.

### 4.Оценочные средства промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации: оценка качества прохождения практики и степени сформированности обучающихся необходимых компетенций.

По практике предусмотрены следующие виды оценочных средств промежуточной аттестации:

| Вид(ы)          | Семестр |
|-----------------|---------|
| зачет с оценкой | 4       |

### 5.Характеристика образовательных технологий и оценочных средств в ФОС

| Наименование оценочного            | Краткая характеристика оценочного средства/образовательной технологии  |
|------------------------------------|--|
| Индивидуальное задание по практике | Задание, с помощью которого у обучающегося закрепляются знания, формируются и развиваются требуемые умения и навыки в результате прохождения практики. |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Дневник практики  | Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, проходящего практику, с описанием (по установленной форме) всех его действий, осуществляемых на предприятии (в организации, учреждении).   |
| Отчет по практике | Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, проходящего практику. Представляет собой самостоятельную творческую или научно-исследовательскую работу обучающегося, выполненную по установленной форме и демонстрирующую полученные по итогам прохождения практики знания, умения, навыки и приобретенные компетенции. |
| Зачет с оценкой   | Форма проверки качества выполнения заданий по окончании практики, умений и навыков самостоятельной работы, способности применять знания в решении практических заданий.   |

### 5. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Оценка степени сформированности компетенций по практике производится на четырех уровнях:

Высокий

Повышенный

Базовый

Несформированы

в соответствии со следующими критериями:

| Система оценивания          | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|-----------------------------|---|
| Отлично/<br>Высокий уровень | <p>Обучающийся демонстрирует полное <b>знание</b> и понимает теоретического материала, необходимо для успешного прохождения практики, отсутствие пробелов и затруднений в выборе методов и приемов работы.</p> <p>У обучающегося сформированы необходимые <b>практические умения</b>, высококачественно выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения нестандартных задач в рамках индивидуального задания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное <b>владение</b> приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации к обучению.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Хорошо/<br/>Повышенный уровень</p>            | <p>Обучающийся демонстрирует <b>знание</b> и понимает теоретического материала, но<br/>У обучающегося сформированы <b>необходимые практические умения</b>, высококач<br/>Обучающийся демонстрирует достаточно успешное <b>владение</b> приемами, средств</p>   |
| <p>Удовлетворительно/<br/>Базовый</p>            | <p>Обучающийся демонстрирует <b>знание</b> и понимает только основное теоретическое<br/>У обучающегося сформированы <b>общие</b> и недостаточно системные практические ум<br/>адания со значительными трудностями.<br/>Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное <b>владение</b> приемами, средс</p> |
| <p>Неудовлетворительно /<br/>Не сформированы</p> | <p>Обучающийся демонстрирует <b>незнание</b> и <b>непонимание</b> теоретического материала<br/>У обучающегося не сформированы <b>общие</b> и системные практические <b>умения</b>, на бл<br/>Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное <b>владение</b> приемами, средс</p>                           |

**II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль по практике включает контроль выполнения индивидуального задания, оформление дневника практики и отчета по практике.

Дневник практики является отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики, в котором отражается:

- описание результатов выполнения этапов практики;
- результаты выполнения индивидуального задания с указанием сроков и отметки о выполнении работ.

Отчет о прохождении практики включает: рабочий план (график) проведения практики, индивидуальное задание и дневник практики. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период прохождения практики.

### **III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. Условия проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой защиту отчета по практике – публичное представление результатов прохождения практики с описанием знаний, закрепленных в ходе прохождения практики, приобретенных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по практике**

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями.
2. Документация: ФГОС ВО, учебный план, рабочие программы, ФОС, методические указания.
3. Анализ проведенного занятия
4. Особенности проведения занятий различного вида
5. Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных проектов;
6. Анализ разработанной программы (раздела программы)
7. Использование современных образовательных технологий

##### **1. Посещение занятий ведущих преподавателей**

В ходе посещения занятий научного руководителя, ведущих преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

##### **Критерий оценивания**

- Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления
- Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа
- Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса
- Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений
- Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность

## Протокол анализа занятия

- Место занятия в системе занятий по данной теме в соответствии с рабочей программой
- Целеполагание учебного занятия. Наличие целевых установок на каждом этапе занятия
- Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя
- Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач: научность материала, работа с понятиями, глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей, формулировка вопросов и выводов, нравственно-эстетический аспект занятия
- Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построении занятия на деятельностной основе): введение педагогом этапов занятия, использование разнообразных форм, методов, приемов обучения, владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы, использование на занятии жизненных ситуаций, контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- Сочетание оценки и самооценки деятельности студентов
- Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся: проблемное изложение материала, объем самостоятельной творческой деятельности на занятии, умение применять знание в новой ситуации, организация на занятии полилога и диалога, приемы поддержки интереса, развитие умения формулировать самостоятельные выводы
- Организация самостоятельной деятельности: инструкция, технология выполнения, дифференцированность заданий, наличие проблемности, опора на инициативу обучающихся
- Методическое и педагогическое мастерство преподавателя: умение комментировать учебный материал, умение вести эвристическую беседу, образность и правильность речи, педагогический такт, создание творческой атмосферы на занятии, рациональное использование времен на занятии
- Общая оценка занятия: реализация целевых установок, достижении планируемых результатов, оценки индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся, методические и педагогические находки преподавателя, эстетичность занятия

## 2. Проведение аудиторных занятий со студентами

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы основные профессиональные компетенции преподавателя высшей школы, а также приобретены умения: постановки учебных целей и задач; выбора типа, вида занятий; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; изложения предметного материала во взаимодействии с учебным планом студентов; контроля и оценки эффективности учебной деятельности; использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли, использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Отлично             | <p>Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос и обоснованный ответ на дополнительный вопрос.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает: особенности развития философии истории и способен выявить основной круг проблем дисциплины.</p> <p>Может: составить суждение о сущности и формах философско-методологической рефлексии истории.</p> <p>Способен: понимать современные тенденции философии и методологии истории.</p> |
| Хорошо              | <p>Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Знает: основы философии и методологии истории.</p> <p>Может: использовать основные понятия дисциплины; проводить анализ и сравнение методологических стратегий философии истории.</p> <p>Способен: понимать современные тенденции философии и методологии истории.</p>  |
| Удовлетворительно   | <p>Дает неполный ответ на основной вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, есть нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Знает: об общих тенденциях развития философии и методологии истории.</p> <p>Может: обозначить ключевые философско-методологические философии истории.</p> <p>Способен: сформулировать в общих чертах особенности методологии истории.</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Нет ответа.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, незнающего значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы.</p>  |

### 3. Взаимопосещение семинарских занятий аспирантами

Взаимопосещение занятий аспирантами являются показателем различных компетенций оценки профессиональной деятельности друг друга.

#### Критерии оценивания

- Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления
- Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа
- Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса
- Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений
- Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность

#### **Протокол анализа занятия**

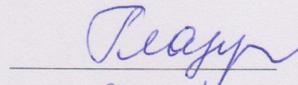
- Тип семинара, обусловленность его целями, содержанием, уровнем подготовки студентов.
- Актуальность темы, ее воспитательно-образовательное значение.
- Методика подготовки к семинару аспирантов: продуманность плана, подбор вопросов, контролирующего знание, выбор материала для примера и задач, подготовка творческих, тестовых, подбор иллюстративного материала, распределение времени, отведенного на занятия.
- Организационная сторона занятия: своевременность начала и окончания занятия, готовы ли студенты к занятию.
- Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей студентов: соотношение деятельности преподавателя и студентов, краткость и целенаправленность вводного слова преподавателя, формы стимулирования активности и познавательного интереса студентов; уместность и продуманность замечаний и коррекций, организация коллективного обсуждения, дискуссии, подведение итогов занятия.
- Степень реализации плана семинара, степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия.
- Особенности поведения практиканта на занятии: культура, речь

### **3. Описание шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций**

| Оценка за зачет с оценкой | Критерии оценивания   |
|---------------------------|---|
| отлично                   | Обучающийся выполнил весь объем работы, определенной программой практики, проявил теоретическую подготовку и умело применил полученные знания в ходе прохождения практики. Документы по практике оформлены в соответствии со всеми предъявленными требованиями. |
| хорошо                    | Обучающийся полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность и интерес к профессиональной деятельности, однако, при оформлении документов практики допустил недочеты.   |

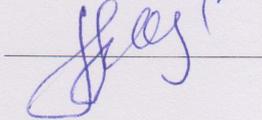
|                     |  |
|---------------------|--|
| удовлетворительно   | Обучающийся выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете практики, не показал интереса к выполнению заданий практики, небрежно оформил документы практики, несвоевременно представил необходимые документы. |
| неудовлетворительно | Обучающийся не выполнил программу практики или представил отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне или не представил отчет о практике.  |

Разработчик канд. иск., профессор



Н.Н. Глазунова

Рецензент доктор педагогических наук  
Профессор РГПУ им А.И.Герцена



Э.В. Онищенко