

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение
«Российский институт истории искусств»



«Утверждаю»

И. о. директора А. Л. Казин

«20» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(вариативная часть Б2.В.01(П))

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленности научных специальностей:
17.00.02 – музыкальное искусство

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Назначение фонда оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств по практике «Педагогическая практика» призван обеспечить учебно-методическую платформу для организации и проведения:

— входного контроля обучающихся с целью получения объективной оценки качества общеобразовательной подготовки;

— текущего контроля учебных достижений обучающихся;

— промежуточной аттестации обучающихся по завершении практики

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Описание критериев и показателей, используемых при оценивании компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Индекс компетенций	Планируемый результат освоения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования
ОПК-2	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: – существующие методики обучения; – методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса управления педагогической системой с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; – способы эффективного педагогического общения; Умеет: – осуществлять преподавательскую деятельность; – планировать и проводить учебные занятия в соответствии с учебным планом и с учетом специфики тем; – использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения; – использовать технические	IV

ПК-6	<p>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области искусства</p>	<p>средства обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически реализовывать накопленные знания и умения при проведении занятий; – систематизировать учебные и воспитательные задачи образовательного процесса высшей школы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических и практических навыков преподавания спецдисциплин; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных 	IV
------	--	--	----

3. Оценочные средства текущего контроля

Цель текущего контроля: получение систематической достоверной информации о качестве прохождения обучающимися практики и степени сформированности у них необходимых компетенций.

Задача текущего контроля:

- повышение качества обучения;
- повышение эффективности учебного процесса;
- повышение мотивации к учебе;
- повышение уровня учебной дисциплины обучающихся.

Текущий контроль должен учитывать выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Оформляя виды текущего контроля обучающиеся должны быть проинформированы в ходе организационного собрания, проводимого в начале практики.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации: оценка качества прохождения практики и степени сформированности обучающихся необходимых компетенций.

По практике предусмотрены следующие виды оценочных средств промежуточной аттестации:

Вид(ы)	Семестр
зачет с оценкой	4

5. Характеристика образовательных технологий и оценочных средств в ФОС

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства/образовательной технологии
Индивидуальное задание по практике	Задание, с помощью которого у обучающегося закрепляются знания, формируются и развиваются требуемые умения и навыки в результате прохождения практики.

Дневник практики	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, проходящего практику, с описанием (по установленной форме) всех его действий, осуществляемых на предприятии (в организации, учреждении).
Отчет по практике	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, проходящего практику. Представляет собой самостоятельную творческую или научно-исследовательскую работу обучающегося, выполненную по установленной форме и демонстрирующую полученные по итогам прохождения практики знания, умения, навыки и приобретенные компетенции.
Зачет с оценкой	Форма проверки качества выполнения заданий по окончании практики, умений и навыков самостоятельной работы, способности применять знания в решении практических заданий.

5. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Оценка степени сформированности компетенций по практике производится на четырех уровнях:

Высокий

Повышенный

Базовый

Не сформированы

в соответствии с исследуемыми критериями:

Система оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично/ Высокий уровень	<p>Обучающийся демонстрирует полное знание и понимает теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, отсутствие пробелов и затруднений в выборе методов и приемов работы.</p> <p>У обучающегося сформированы необходимые практические умения, высококачественно выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения нестандартных задач в рамках индивидуального задания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации к обучению.</p>

<p>Хорошо/ Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание и понимает теоретического материала, но У обучающегося сформированы необходимые практические умения, высококач Обучающийся демонстрирует достаточно успешное владение приемами, средств</p>
<p>Удовлетворительно/ Базовый</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание и понимает только основного теоретического У обучающегося сформированы общие и недостаточно системные практические умения, адания с значительными трудностями. Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное владение приемами, сред</p>
<p>Неудовлетворительно / Не сформированы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание теоретического материала У обучающегося не сформированы общие и системные практические умения, на бл Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное владение приемами, сред</p>

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль по практике включает контроль выполнения индивидуального задания, оформление дневника практики и отчета по практике.

Дневник практики является отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики, в котором отражается:

- описание результатов выполнения этапов практики;
- результаты выполнения индивидуального задания с указанием сроков и отметки о выполнении работ.

Отчет о прохождении практики включает: рабочий план (график) проведения практики, индивидуальное задание и дневник практики. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период прохождения практики.

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Условия проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой защиту отчета по практике – публичное представление результатов прохождения практики с описанием знаний, закрепленных в ходе прохождения практики, приобретенных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по практике

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями.
2. Документация: ФГОС ВО, учебный план, рабочие программы, ФОС, методические указания.
3. Анализ проведенного занятия
4. Особенности проведения занятий различного вида
5. Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных проектов;
6. Анализ разработанной программы (раздела программы)
7. Использование современных образовательных технологий

1. Посещение занятий ведущих преподавателей

В ходе посещения занятий научного руководителя, ведущих преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

Критерий оценивания

- Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления
- Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа
- Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса
- Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений
- Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность

Протокол анализа занятия

- Место занятия в системе занятий по данной теме в соответствии с рабочей программой
- Целеполагание учебного занятия. Наличие целевых установок на каждом этапе занятия
- Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя
- Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач: научность материала, работа с понятиями, глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей, формулировка вопросов и выводов, нравственно-эстетический аспект занятия
- Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построении занятия на деятельностной основе): введение педагогом этапов занятия, использование разнообразных форм, методов, приемов обучения, владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы, использование на занятии жизненных ситуаций, контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- Сочетание оценки и самооценки деятельности студентов
- Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся: проблемное изложение материала, объем самостоятельной творческой деятельности на занятии, умение применять знание в новой ситуации, организация на занятии полилога и диалога, приемы поддержки интереса, развитие умения формулировать самостоятельные выводы
- Организация самостоятельной деятельности: инструкция, технология выполнения, дифференцированность заданий, наличие проблемности, опора на инициативу обучающихся
- Методическое и педагогическое мастерство преподавателя: умение комментировать учебный материал, умение вести эвристическую беседу, образность и правильность речи, педагогический такт, создание творческой атмосферы на занятии, рациональное использование времен на занятии
- Общая оценка занятия: реализация целевых установок, достижении планируемых результатов, оценки индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся, методические и педагогические находки преподавателя, эстетичность занятия

2. Проведение аудиторных занятий со студентами

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы основные профессиональные компетенции преподавателя высшей школы, а также приобретены умения: постановки учебных целей и задач; выбора типа, вида занятий; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; изложения предметного материала во взаимодействии с учебным планом студентов; контроля и оценки эффективности учебной деятельности; использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли, использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

Отлично	<p>Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос и обоснованный ответ на дополнительный вопрос.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает: особенности развития философии истории и способен выявить основной круг проблем дисциплины.</p> <p>Может: составить суждение о сущности и формах философско-методологической рефлексии истории.</p> <p>Способен: понимать современные тенденции философии и методологии истории.</p>
Хорошо	<p>Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Знает: основы философии и методологии истории.</p> <p>Может: использовать основные понятия дисциплины; проводить анализ и сравнение методологических стратегий философии истории.</p> <p>Способен: понимать современные тенденции философии и методологии истории.</p>
Удовлетворительно	<p>Дает неполный ответ на основной вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, есть нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Знает: об общих тенденциях развития философии и методологии истории.</p> <p>Может: обозначить ключевые философско-методологические философии истории.</p> <p>Способен: сформулировать в общих чертах особенности методологии истории.</p>
Неудовлетворительно	<p>Нет ответа.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирант, незнающего значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы.</p>

3.Взаимопосещение семинарских занятий аспирантами

Взаимопосещение занятий аспирантами являются показателем различных компетенций оценки профессиональной деятельности друг друга.

Критерии оценивания

- Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления
- Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа
- Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса
- Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений
- Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность

Протокол анализа занятия

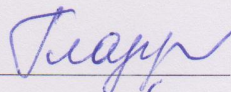
- Тип семинара, обусловленность его целями, содержанием, уровнем подготовки студентов.
- Актуальность темы, ее воспитательно-образовательное значение.
- Методика подготовки к семинару аспирантов: продуманность плана, подбор вопросов, контролирующих знание, выбор материала для примера и задач, подготовка творческих, тестовых, подбор иллюстративного материала, распределение времени, отведенного на занятия.
- Организационная сторона занятия: своевременность начала и окончания занятия, готовы ли студенты к занятию.
- Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей студентов: соотношение деятельности преподавателя и студентов, краткость и целенаправленность вводного слова преподавателя, формы стимулирования активности и познавательного интереса студентов; уместность и продуманность замечаний и коррекций, организация коллективного обсуждения, дискуссии, подведение итогов занятия.
- Степень реализации плана семинара, степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия.
- Особенности поведения практиканта на занятии: культура, речь

3. Описание шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка за зачет с оценкой	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенной программой практики, проявил теоретическую подготовку и умело применил полученные знания в ходе прохождения практики. Документы по практике оформлены в соответствии со всеми предъявленными требованиями.
хорошо	Обучающийся полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность и интерес к профессиональной деятельности, однако, при оформлении документов практики допустил недочеты.

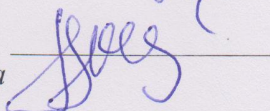
удовлетворительно	Обучающийся выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете практики, не показал интереса к выполнению заданий практики, небрежно оформил документы практики, несвоевременно представил необходимые документы.
неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил программу практики или представил отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне или не представил отчет о практике.

Разработчик канд. иск., профессор



Н.Н. Глазунова

Рецензент доктор педагогических наук
Профессор РГПУ им А.И.Герцена



Э.В. Онищенко