

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение
«Российский институт истории искусств»



«Утверждаю»

И. о. директора А. Л. Казин

«20» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(базовая часть Б1.Б.01)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленности научных специальностей:
17.00.02 – музыкальное искусство

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «История и философия науки»: формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о науке как феномене в широких социально-культурных детерминированных контекстах и историческом развитии.

1.2. Задачи дисциплины:

- выявление общих закономерностей развития науки, её генезиса и истории;
- изучение структуры, уровней и методологии научного исследования;
- анализ основных концепций философии науки;
- формирование у аспирантов представления об истории философии как разнообразии и разнородности типов, и направлении философской мысли;
- понимание культурно-исторического контекста в эволюции философской мысли;
- выявление точек соприкосновения научно-философского знания с пограничными областями духовной культуры (религией, наукой, художественным творчеством);
- осмысление актуальных проблем современной философии науки в целом и искусствоведения в частности;
- понимание роли науки в жизни человека и общества.

1.3. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.01).

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

История искусствоведения

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- универсальных компетенций

Индекс компетенции	Наименование
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

– общепрофессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.5. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Знать:

- современные проблемы в области истории и философии науки;
- научные и философские аспекты и методы познания закономерностей, процессов в области культуры и искусства;
- сущность методологии познания процессов в области искусства средствами научно-философского знания;
- отличия в подходах при изучении истории мысли в истории философии и общественных и гуманитарных науках;
- функции историко-философского знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества;

Уметь:

- анализировать философские системы, их онтологическую и гносеологическую стороны;
- определять используемую методологию при получении научных и философских знаний;
- критически оценивать продуктивность и границы различных философских учений и применяемых в них методов познания.
- переходить от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

Владеть:

- навыками критического анализа и исследования в области истории и философии науки;
- навыками осмысления философских парадигм в истории философской мысли и их влияния на развитие социально-философского знания;

– умением аргументировать и критически оценивать собственные суждения.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОМ ФОРМАТЕ.

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ак. час. / 4 зач. ед.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр
Реферат	1
Коллоквиум	2
Контрольная работа	2

Вид(ы) промежуточной аттестации	Семестр
зачет	1
экзамен	2

ЗФО

Вид(ы) текущего контроля	Семестр
Реферат	1
Контрольная работа	2
Вид(ы) промежуточной аттестации	Семестр
зачет	1
экзамен	2

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

ОФО

№ п/п	Наименование дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации	Виды контроля			ЗЕТ	Часы				
		Экзамен	Зачет с оценкой	Зачет		ЗЕТ	Всего	Лекции	Семинары/ Практические занятия	Самостоятельная работа
Б1.Б.01	История философия науки и	2		1	4	144	16	32	60	36

ЗФО

№ п/п	Наименование дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации	Виды контроля			ЗЕТ	Часы				
		Экзамен	Зачет с оценкой	Зачет	ЗЕТ	Всего	Лекции	Семинары/ Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Б1.Б.01	История и философия науки	2		1	4	144	4	8	96	36

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводное: предмет и методическое обеспечение учебной дисциплины, требования к изучению курса

Содержание курса, объект и предмет изучения истории и философии науки.

Требования к освоению материала.

Литература: основная и дополнительная.

Методические рекомендации к освоению курса.

Тема 2. Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Классификация наук. Исторический опыт разделения наук. Теоретическое, практическое и творческое познание (по Аристотелю). Науки действенные, производительные и умозрительные (по Платону).

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в

изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Современные принципы классификации науки. Науки естественные, технические, общественные (социальные) и гуманитарные. Абстрактные (формальные) и эмпирические науки. Науки фундаментальные и прикладные. Науки о природе, о человеке и о культуре.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобализация, мультикультурализм и современная научная картина мира.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Методология научного знания

Методология: место и роль в структуре дисциплинарного научного знания. Методология науки: природа, уровни, функции. Философская методология. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень.

Методология науки как самостоятельная дисциплина. Функции методологии науки. Единство объективного и субъективного в методе научного познания.

Методы научного исследования и их классификация: методы эмпирического исследования (эксперимент, его виды и функции в научном познании), методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования.

Идеализация – основной метод конструирования теоретических объектов.

Тема 9. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Тема 10. Специфика социально-гуманитарного знания

Социогуманитарная область научного знания. Особенности предмета познания и методов исследования. Взаимодействие гуманитарных наук с другими областями знания.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Специфика методологии в социально-гуманитарном знании. Интерпретация как метод работы с гуманитарными текстами.

Тема 11. Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки

Понятие научного сообщества в работах Р. Мертона Р. и Т. Куна. Особенности научных сообществ и механизмы их возникновения.

Историческое формирование научных сообществ в Западной Европе XVI-XVII в. в.

Р. Мертон об этосе научного сообщества. Стремление к универсальности, всеобщности, объективности знания и организованный скептицизм как основные формы научной профессии.

Формы организации науки. Научные школы, незримые колледжи. Роль семинаров, симпозиумов, конференций в развитии науки. Проблема конвенциональности: механизмы её обеспечения, этические, политические и практические аспекты.

Тема 12. Аксиологические аспекты научной деятельности

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОФО

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	ИТОГО часов	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия, семинары	Индивидуальные	Самостоятельная работа, всего	Контроль
1	Вводное: предмет и методическое обеспечение учебной дисциплины, требования к изучению курса	7	1	0	0	6	
2	Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки	7	1	2	0	4	
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	18	2	2	0	14	
4	Структура научного знания	14	2	4	0	8	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	14	2	4	0	8	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	0	4	0	8	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-	6	2	2	0	2	
8	Методология научного знания	6	2	2	0	2	
9	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	2	0	2	
10	Специфика социально-гуманитарного знания	6	2	2	0	2	
11	Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки	6	0	4	0	2	
12	Аксиологические аспекты научной деятельности	6	0	4	0	2	
	Контроль	36					36

	ВСЕГО	144	16	32	0	60	36
--	--------------	-----	----	----	---	----	----

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	ИТОГО часов	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия, семинары	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа, всего	Контроль
1	Вводное: предмет и методическое обеспечение учебной дисциплины, требования к	5	1	0	0	4	
2	Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки	11	1	0	0	10	
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	21	0	1	0	20	
4	Структура научного знания	13	0	1	0	12	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	11	0	1	0	10	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	11	0	1	0	10	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	1	0	0	4	
8	Методология научного знания	5	1	0	0	4	
9	Предмет и основные концепции современной философии науки	9	0	1	0	8	
10	Специфика социально-гуманитарного знания	7	0	1	0	6	

11	Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки	5	0	1	0	4	
12	Аксиологические аспекты научной деятельности	5	0	1	0	4	
	Контроль	36					36
	ВСЕГО	144	4	8	0	96	36

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

ОФО

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки	2
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
3.	Структура научного знания	4
4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	4
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
7.	Методология научного знания	2
8.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
9.	Специфика социально-гуманитарного знания	2
10.	Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки	4
11.	Аксиологические аспекты научной деятельности	4

ЗФО

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
2.	Структура научного знания	1
3.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1

5.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1
6.	Специфика социально-гуманитарного знания	1
7.	Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки	1
8.	Аксиологические аспекты научной деятельности	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Дискуссия

Работа в малых группах

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов:

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (оксфордская школа, Роджер Бэкон, У. Оккам).
2. Становление экспериментального метода в новоевропейской науке (Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт).
3. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
4. Научные революции как перестройка оснований науки. Теория Т. Куна о научных революциях.
5. Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Г. Спенсер, Г. Милль).
6. Постпозитивистская философия науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса.
7. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
8. Концепция философии науки П. Фейерабенда.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки: концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
11. Роль герменевтического метода в научной деятельности.
12. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
13. Этические проблемы науки в конце XXнач. XXI вв. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
14. Роль теорий нелинейной динамики и синергетики в современной науке.
15. Российская современная философия науки.

Примерные вопросы для коллоквиума по теме: «Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки»

1. Значение науки в жизни общества: ProandContra.
2. Люди, изменившие взгляд на мир: персоналии истории науки.
3. Влияние науки на сферу искусства.

Примерные вопросы для контрольной работы по теме «Методология научного знания»

1. Методологическая функция философии.
2. Общенаучные методы в социогуманитаристике.
3. Специфические методы социогуманитарного знания (на примере искусствоведения).

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет философии науки.
2. Научное познание как тип рациональности.
3. Специфика и виды эмпирических методов научного познания.
4. Специфика и виды теоретических методов научного познания.
5. Научный закон и научная теория. Виды научных законов.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Объяснение и предсказание в научном познании.
8. Виды теорий истинности знания в научном познании.
9. Научное познание как творчество.
10. Идеалы, нормы и ценности научного сообщества.
11. Этические проблемы научного исследования и инженерного изобретения.
12. Наука как социальный институт.
13. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
14. Проблема интернализма и экстернализм в понимании механизмов развития научного знания.
15. Наука, философия, искусство, религия, обыденное знание: различие и сходство.
16. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.
17. Сциентизм и антисциентизм. Феномен лженауки.
18. Проблема происхождения науки.
19. Мифология и теоретический характер античной философии.
20. Древнегреческая наука о природе.
21. Античная логика и математика.
22. Проблемы и достижения науки в период Средних веков.
23. Развитие науки в период Возрождения.
24. Проблема метода и достоверности знания в философии науки Нового времени.
25. Развитие представлений о природе в науке Нового времени.
26. Великие открытия в науке XIX века.
27. Открытия и достижения в науке XX века.
28. Концепция научного знания И. Канта.
29. Основные идеи классического позитивизма и эмпириокритицизма.
30. Идеал научного знания в неопозитивизме.
31. Теория фальсификационизма К. Поппера.
32. «Парадигма» и «эпистема» в философии науки Т. Куна и М. Фуко.
33. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
34. Социологический подход к исследованию развития научного знания.
35. В. Стёпин о типах научной рациональности.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки и ее функции.
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
6. Соотношение науки и философии, науки и искусства, науки и религии.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
9. Западная и восточная модели становления науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре, её мировоззренческая роль.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система.
13. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структуры теоретического знания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
17. Исторические формы и функции научной картины мира.
18. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
20. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
21. Научные традиции и научные революции: механизмы и результаты взаимодействия.
22. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутродисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций.
23. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Прогностическая роль философского знания.
24. Историческая смена глобальных типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
25. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
28. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
29. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
30. Методология науки: место и роль в структуре дисциплинарного научного знания.
31. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
32. Методы научного исследования и их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования.
33. Специфика методологии в социально-гуманитарном знании.
34. Предмет и основные концепции современной философии науки (на примере одной из концепций: К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П.Фейерабенда, М. Полани).
35. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
36. Специфика социально-гуманитарного знания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

37. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания как условие современного развития науки.
38. Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки: общая характеристика.
39. Феномен научных школ.
40. Институциональные основания функционирования науки.
41. Организационные формы обмена научным опытом: семинары, симпозиумы, конференции.
42. Аксиологические аспекты научной деятельности: общая характеристика проблемы.
43. Проблема включения социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.
44. Новые этические проблемы науки на рубеже XX XXI столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
45. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
46. Экологическая этика и ее философские основания.
47. Философия русского космизма, её роль в становлении этоса современной науки.
48. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6.3 . Система выставления оценок по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации

Отметка **отлично (зачтено)** ставится при:

- всестороннем, систематическом и глубоком знании учебно-программного материала,
- умении свободно выполнять задания, предусмотренные программой,
- усвоении основной и знакомстве с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметка **хорошо (зачтено)** ставится при:

- достаточно полном знании учебно-программного материала,
- успешном выполнении предусмотренных в программе заданий,
- усвоении основной литературы, рекомендованной в программе.

Отметка **удовлетворительно (зачтено)** ставится при:

- знании основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы,
- наличии погрешностей в выполнении заданий, предусмотренных программой,
- знакомстве с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметка **неудовлетворительно (не зачтено)** ставится при

- принципиальных пробелах в знаниях основного учебно-программного материала,
- концептуальных ошибках в выполнении предусмотренных программой заданий,
- незнании основной литературы, рекомендованной программой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Перечень основной литературы

- 1) Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>. — Загл. с экрана.
- 2) Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Емельянов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99538>. — Загл. с экрана.
- 3) Войтов, А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Войтов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72422>. — Загл. с экрана.
- 4) Борисов, С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84181>. — Загл. с экрана.
- 5) Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>. — Загл. с экрана.
- 6) Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69981>. — Загл. с экрана.

7.2. Перечень дополнительной литературы

- 1) Гаврилов, Е.О. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Гаврилов, О.Ф. Гаврилов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Загл. с экрана.
- 2) Козлова, О.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77193>. — Загл. с экрана.
- 3) Войтов, А.Г. Философия: избранные ЭССЕ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Войтов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 654 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93363>. — Загл. с экрана.
- 4) Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Лазутина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74620>. — Загл. с экрана.
- 5) Козлова, О.В. Особенности социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72654>. — Загл. с экрана.
- 6) Крюков, В.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Крюков. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118411>. — Загл. с экрана.

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Все о философии - Режим доступа: <http://intencia.ru/>

Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
Стэнфордская философская энциклопедия. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

7.4. Перечень используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине лицензионного программного обеспечения
MicrosoftWindows, MicrosoftOffice

7.5. Перечень используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>
Стэнфордская философская энциклопедия. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

7.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История и философия науки» включает:

- самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора;
- повторение и углубленное изучение лекционного материала;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение контрольной работы/реферата;

– подготовку к зачету/экзамену.

Успешное овладение содержанием дисциплины «История и философия науки» предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу. При работе на лекции, при чтении книги обучающемуся необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями.

Подготовка к семинару / практическому занятию включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли и примеры из жизни. Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, обучающийся должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8.1. Методические рекомендации для преподавателей

В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции с элементами проблемного изложения, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности; мультимедиа и компьютерные технологии.

При прохождении курса используется проблемный и интерактивный подходы.

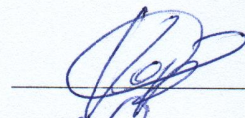
Цель лекционных занятий состоит в рассмотрении теоретических вопросов по дисциплине в логически выраженной форме. В состав лекционного курса включаются:

- конспекты лекций, разработанные в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине;
- списки учебной литературы, рекомендуемой аспирантам в качестве основной и дополнительной по темам лекций, приведенной в рабочей программе.

Цель практических занятий – развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков по дисциплине.

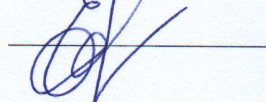
Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме практических работ, что позволяет аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Разработчик *канд. философских наук*



А.В.Королев

Рецензент *доктор философских наук*
Профессор АРБ им. А.Я.Вагановой



Е.Э.Дробышева