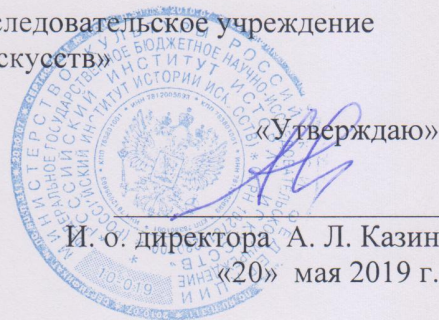


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение
«Российский институт истории искусств»



И. о. директора А. Л. Казин
«20» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
(вариативная часть БЗ.В.01(Н))

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленности научных специальностей:
17.00.09 – теория и история искусства

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук призван обеспечить учебно-методическую платформу для организации и проведения:

— текущего контроля учебных достижений обучающихся;

—

промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Описание критериев и показателей, используемых при оценивании компетенций

Индекс компетенций	Планируемый результат освоения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования ОФО	Этапы формирования ЗФО
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - современные методы проведения научных исследований в области теории и истории искусства;	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- основы организации научно-исследовательской работы; - основных источников и методов получения научно-исследовательских результатов в области теории и истории искусства	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII

УК-3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет: - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII
УК-4	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- формулировать логично развернутый и законченный, научно аргументированный текст научного содержания; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII
ОПК-1	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области, вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII
ПК-1	Способен на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований	Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII

ПК-2	Способен собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим научным проблемам истории и теории искусства	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийно-категориальным аппаратом искусствоведения; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII
ПК-3	Способен ориентироваться в специальной литературе в сфере искусствоведческой науки, выполнять научно-техническую работу, научные исследования, как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; осуществлять авторскую деятельность в монографиях и коллективных сборниках	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - количественными методами анализа в искусствоведческих исследованиях, навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств	I II III IV V VI	I II III IV V VI VII VIII

3. Оценочные средства текущего контроля

Цель текущего контроля: получение систематической достоверной информации о качестве прохождения обучающимися научного

исследования и степени сформированности у них необходимых компетенций.

Задача текущего контроля:

- повышение качества обучения;
- повышение эффективности учебного процесса;
- повышение мотивации к учебе;
- повышение уровня учебной дисциплины обучающихся.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации: оценка качества и степени сформированности у обучающихся необходимых компетенций.

Предусмотрены следующие виды оценочных средств промежуточной аттестации:

Вид(ы)	Семестр
зачет с	1,2,3,4,5,6
зачет с	1,2,3,4,5,6,7,8

5. Характеристика образовательных технологий и оценочных средств в ФОС

Наименование оценоч	Краткая характеристика оценочного средства/образовательной технологии

Зачет с оценкой	Форма проверки качества выполнения заданий по окончании практики, умений и навыков самостоятельной работы, способности применять знания в решении практических заданий.
-----------------	---

5. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Оценка степени сформированности компетенций по практике производится на четырех уровнях:

Высокий

Повышенный

Базовый

Не сформированы

в соответствии с следующими критериями:

Система оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Отлично/ Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует полное знание и понимает теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, отсутствие пробелов в затруднений в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы необходимые практические умения , высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения нестандартных задач в рамках индивидуального задания. Обучающийся демонстрирует успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации к обучению.

Хорошо/ Повышенный уровень	Обучающийся демонстрирует знание и понимает теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, допустимы незначительные пробелы в затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы необходимые практические умения , высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения нестандартных задач в рамках индивидуального задания с незначительными трудностями. Обучающийся демонстрирует достаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации к обучению.
-------------------------------	---

Удовлетворительно/ Базовый	Обучающийся демонстрирует знание и понимает только основное теоретическое содержание материала, необходимого для успешного прохождения практики, присутствуют пробелы из затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы общие и недостаточно системные практические умения , наблюдается недостаточно высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения неизвестных или нестандартных задач в рамках индивидуального задания с значительными трудностями. Обучающийся демонстрирует недостаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, сопровождающееся ошибками и неточностями, а также низкий уровень мотивации к обучению.
Неудовлетворительно / Не сформированы	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, существенные затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося не сформированы общие и системные практические умения , наблюдается низкое качество выполнения индивидуального задания по практике и отсутствует самостоятельность в выборе способов решения неизвестных или нестандартных задач в рамках индивидуального задания с значительными трудностями.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверка выполнения индивидуального задания

Разработка проекта НИР

На данном этапе аспирант:

- совместно с научным руководителем определяет направление научного исследования и, соответственно, тему НИР, консультируется у научного руководителя по технологии НИР;
- разрабатывает и согласовывает с научным руководителем предварительный план
- (оглавление) НИР;
- разрабатывает проект текста введения НИР (актуальность, научная разработанность
- темы, объект и предмет, цель и задачи исследования);
- определяет совместно с научным руководителем методологическую и
- информационную базу исследования,
- собирает предварительный материал по теме.

Реферативный анализ литературы по теме диссертации

На данном этапе аспирант:

- составляет первоначальный список источников, подлежащих изучению;
- изучает источники с составлением краткой аннотации каждого из них (с упором на
- характеристику освещения темы НИР);

- оформляет результат НИР в виде письменного отчета и сдает научному руководителю.

Подготовка первой главы

На данном этапе аспирант осуществляет:

- корректировку оглавления, библиографии и проекта введения;
- детальное изучение литературы с выявлением и классификацией методологических подходов и теоретических разработок по теме диссертации;
- формирование и обоснование собственной методики и технологии исследования;
- подготовку проекта текста главы;
- оформляет и передает письменный отчет научному руководителю.

Подготовка второй главы

На данном этапе аспирант осуществляет:

- обработку и анализ статистических, отчетных и прочих данных, собранных во время научно-исследовательской практики;
- подготовку проекта текста второй главы;
- оформление и сдача письменного отчета научному руководителю.

Подготовка третьей главы

На данном этапе аспирант осуществляет:

- обработку и анализ статистических, отчетных и прочих данных, собранных во время
- научной практики;
- подготовку проекта текста третьей главы;
- оформление и сдача письменного отчета научному руководителю.

Доработка и оформление НИР

На данном этапе аспирант осуществляет:

- доработку в соответствии с замечаниями научного руководителя и других возможных экспертов текста НИР;
- формирование и оформление окончательного текста НИР;
- прохождение процедур экспертизы НИР;
- подготовка научного доклада.

Научный руководитель аспиранта на всех этапах работы над НИР:

- определяет совместно с аспирантом стратегию и тактику раскрытия темы НИР;
- консультирует аспиранта, разрешая все возникающие вопросы, сомнения, затруднения, связанные с работой над темой исследования;
- направляет и корректирует научную работу магистранта;
- по возможности оказывает информационную и организационную поддержку научно-
- исследовательской работы аспиранта;
- поощряет участие аспиранта в научных мероприятиях;
- проверяет, рецензирует и оценивает работу аспиранта в каждом семестре.

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Посеместровое прохождение НИР предполагает сдачу отчета о НИР, в котором в форме аналитической записки аспирант в соответствии с содержанием НИР излагает

полученные результаты. Содержание отчета научный руководитель оценивает по следующим критериям:

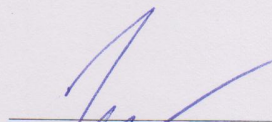
1. Способность к работе с литературными источниками, справочной и энциклопедической литературой, Интернет-ресурсами
2. Использование иностранных источников
3. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
4. Способность порождать новые идеи, предлагать возможные направления и формулировать задачи исследований
5. Навыки планирования и управления временем при выполнении работы
6. Владение исследовательскими навыками
7. Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования
8. Владение навыками использования современных пакетов компьютерных программ и технологий
9. Соблюдение авторства ссылок
10. Оригинальность и новизна полученных результатов
11. Наличие публикаций, участие в научных конференциях
12. Объем и качество выполнения иллюстративного материала (презентации), навыки оформления отчетных материалов с применением современных пакетов программ
13. Степень самостоятельного и творческого участия в работе
14. Качество и новизна полученных результатов

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

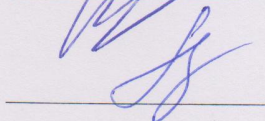
Оценка за зачет с оценкой	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенной программой, проявил теоретическую подготовку и умело применил полученные знания в ходе выполнения работы. Необходимые документы оформлены в соответствии со всеми предъявленными требованиями.
хорошо	Обучающийся полностью выполнил программу, проявил самостоятельность и интерес к профессиональной деятельности, однако, при оформлении документов допустил недочеты.

удовлетворительно	Обучающийся выполнил программу, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов, не показал интереса к выполнению заданий, небрежно оформил документы, несвоевременно представил необходимые документы.
неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил программу, документы выполнены на крайне низком уровне или не предоставил.

Разработчик канд. иск.


И.Д. Чечот

Рецензент канд. иск.


Г.В. Петрова