

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение
«Российский институт истории искусств»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(вариативная часть Б2.В.01(П))

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленности научных специальностей:
17.00.02 – музыкальное искусство

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика относится к производственной практике и проводится дискретно.

По способу проведения педагогическая практика:
стационарная; выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование у обучающихся навыков преобразования научного знания в учебный материал;
- овладение обучающимися современными педагогическими технологиями;
- знакомство обучающихся с нормативной базой образовательного процесса;
- приобретение обучающимися опыта научно-методической работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Компетенции: ОПК-2, ПК-6

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- общепрофессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование
ПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области искусства

3.2. Знания, умения и навыки, формируемые в результате прохождения практики:

Знать:

- существующие методики обучения;
- методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса управления педагогической системой с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- способы эффективного педагогического общения;

Уметь:

- осуществлять преподавательскую деятельность;
- планировать и проводить учебные занятия в соответствии с учебным планом и с учетом специфики тем;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;
- использовать технические средства обучения;
- практически реализовывать накопленные знания и умения при проведении занятий;
- систематизировать учебные и воспитательные задачи образовательного процесса высшей школы;

Владеть:

- комплексом теоретических и практических навыков преподавания спецдисциплин;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных

4. МЕСТО И РОЛЬ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами/практиками:

Педагогика и психология высшей школы

Методика преподавания спецдисциплин

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч/3зач.ед.

Продолжительность практики, недель—16.

Форма отчетности по практике:

Дневник, отчет по практике.

Отчет о прохождении практики.

Вид(ы) промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

6. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Этапы	Кол-во часов
1	Ознакомление с опытом педагогической деятельности базы практики, содержанием и методами организации разных видов занятий.	8
2	Посещение и письменный анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями.	10
3	Изучение документации (ФГОС ВО, учебный план, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК);	10
4	Разработка (составление плана занятий) и проведение практических, семинарских занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки аспиранта.	8
5	Проектирование и проведение лекционных/ практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных проектов; Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация Разработка оригинальной Рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин.	30
6	Самостоятельная организация и реализация занятий по дисциплинам с использованием современных образовательных технологий.	10
7	Взаимопосещение занятий аспирантов и их обсуждение.	8
8	Анализ проведенных занятия и разработка мероприятий по их совершенствованию.	8
9	Подведение итогов практики, подготовка и оформление отчета о практике на основе анализа и систематизации полученных данных. Защита отчета о практике.	16

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Подробное содержание оценочных средств текущего и промежуточного контроля раскрыто в отдельном документе «Фонд оценочных средств по практике «Педагогическая практика»

7.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

Проверка выполнения индивидуального задания

7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и представляет собой защиту отчета по практике.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями.

2. Документация: ФГОС ВО, учебный план, рабочие программы, ФОС, методические указания.
3. Анализ проведенного занятия
4. Особенности проведения занятий различного вида
5. Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных проектов;
6. Анализ разработанной программы (раздела программы)
7. Использование современных образовательных технологий

7.3. Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка за зачет с оценкой	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенной программой практики, проявил теоретическую подготовку и умело применил полученные знания в ходе прохождения практики. Документы по практике оформлены в соответствии со всеми предъявленными требованиями.
хорошо	Обучающийся полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность и интерес к профессиональной деятельности, однако, при оформлении документов практики допустил недочеты.
удовлетворительно	Обучающийся выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете практики, не показал интереса к выполнению заданий практики, небрежно оформил документы практики, несвоевременно представил необходимые документы.
неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил программу практики или представил отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне или не предоставил отчет о практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы

- 1) О готовности и способности будущих педагогов к профессиональному взаимодействию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Профессиональное образование, теория и методика обучения. — 2016. — № 6. — С. 30-36. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/300010> — Загл. с экрана.
- 2) Петрушин В. И., Психология и педагогика художественного творчества. – М.: Гаудеамус, 2006. – 489 с.

8.2. Перечень дополнительной литературы

- 1) Кузнецов А. А., Зенкина С. В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 66 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214551&sr=1)
- 2) Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования; под ред. Е. Д. Божович. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 400 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233347&sr=1)
- 3) Соколов Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография. – М.: Университетская книга, 2009. – 472 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: (<https://biblioclub.ru/index.php?page>)

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

БД SCOPUS - Режим доступа: <https://www.scopus.com>

БД Web of Science - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>

«Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

<http://web.snauka.ru> - электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

<http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»

www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»

www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»

www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)

<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

8.4. Перечень используемого при проведении практики лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

8.5. Перечень используемых при проведении практики профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-методическими документами, с которыми должны быть ознакомлены обучающиеся, являются учебный план, данная рабочая программа практики.

Учебными материалами являются учебно-методические и информационные материалы, приведенные в п.8 данной рабочей программы.

Перечень и объем литературы, необходимой для прохождения практики, определяется программой практики и рекомендациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения и является средством организации самообразования.

Во время прохождения практики для обучающихся осуществляется свободный доступ к специализированным помещениям, библиотечным фондам, базам данных.

Аспиранты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов.

Результаты прохождения практики контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося.

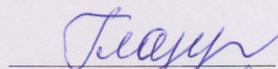
Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

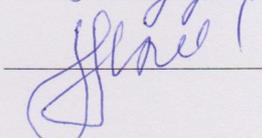
- оценки уровня решения аспирантом задач и заданий педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики.

Разработчик канд. иск., профессор



Н.Н. Глазунова

Рецензент доктор педагогических наук
Профессор РГПУ им А.И.Герцена



Э.В. Онищенко