

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение
«Российский институт истории искусств»



«Утверждаю»

И. о. директора А. Л. Казин
«20» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(вариативная часть Б1.В.1.02)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленности научных специальностей:
17.00.09 - теория и история искусства

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у аспирантов профессионально-педагогических качеств, характеризующих их готовность к осуществлению эффективной преподавательской деятельности в вузе на основе компетентностного подхода

Задачи дисциплины:

1. В развитии ответственного и творческого подхода к выполнению педагогических обязанностей.

2. В формировании нацеленности на достижение высоких результатов в педагогической деятельности и освоении основ педагогического мастерства.

3. В развитии у аспирантов компетенций, позволяющих им эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на основе достижений современной педагогической теории и практики.

4. В выработке у аспирантов методических умений и навыков преподавания по образовательным программам высшего образования и эффективного педагогического общения со студентами.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.1.02).

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Основы государственной культурной политики

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Педагогическая практика

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- универсальных компетенций

Индекс компетенции	Наименование
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
------	--

- **общефессиональных компетенций**

Индекс компетенции	Наименование
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- **профессиональных компетенций**

Индекс компетенции	Наименование
ПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области искусства

1.4. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

Б1.В.1.02	Педагогика и психология высшей школы	3		2		144	24	24	60	36
-----------	--------------------------------------	---	--	---	--	-----	----	----	----	----

ЗФО

	Наименование дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации	Виды контроля			ЗЕТ	Часы				
		Экзамен	Зачет с оценкой	Зачет		Всего	Лекции	Семинары/ Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Б1.В.1.02	Педагогика и психология высшей школы	3		2		144	6	6	96	36

2.2. Содержание учебной дисциплины

Современная система высшего образования в России и за рубежом

Интегративный характер курса «Педагогика и психология высшей школы».

Ретроспективный анализ развития высшего образования за рубежом и в России.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.

Тема 2 Дидактика высшей школы

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Основные формы обучения в высшей школе.

Методы и средства обучения в высшей школе.

Тема 3 Психология высшей школы

Психологические закономерности и особенности развития личности студента

Мастерство преподавателя в высшей школе.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОФО

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	ИТОГО часов	Виды учебной работы					
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа, всего	Контроль

1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	46	2		2		42	
	1.1.Интегративный характер курса «Педагогика и психология высшей школы».		0,5		0,5		14	
	1.2.Ретроспективный анализ развития высшего образования за рубежом и в России.		0,5		0,5		14	
	1.3.Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.		1		1		14	
2	Дидактика высшей школы	26	2		2		22	
	2.1.Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.		0,5		0,5		8	
	2.2.Основные формы обучения в высшей школе.		0,5		0,5		8	
	2.3.Методы и средства обучения в высшей школе.		1		1		6	
3	Психология высшей школы	36	2		2		32	
	3.1.Психологические закономерности и особенности развития личности студента		1		1		16	
	3.2.Мастерство преподавателя в высшей школе.		1		1		16	
	Контроль	36						36
	ВСЕГО	144	6		6		96	36

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

ОФО

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	---	---------------------

1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	8
	1.1.Интегративный характер курса «Педагогика и психология высшей школы».	2
	1.2.Ретроспективный анализ развития высшего образования за рубежом и в России.	2
	1.3.Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	4
2	Дидактика высшей школы	8
	2.1.Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	2
	2.2.Основные формы обучения в высшей школе.	2
	2.3.Методы и средства обучения в высшей школе.	4
3	Психология высшей школы	8
	3.1.Психологические закономерности и особенности развития личности студента	4
	3.2.Мастерство преподавателя в высшей школе.	4

ЗФО

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	2
	1.1.Интегративный характер курса «Педагогика и психология высшей школы».	0,5
	1.2.Ретроспективный анализ развития высшего образования за рубежом и в России.	0,5
	1.3.Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	1
2	Дидактика высшей школы	2
	2.1.Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	0,5
	2.2.Основные формы обучения в высшей школе.	0,5
	2.3.Методы и средства обучения в высшей школе.	1
3	Психология высшей школы	2
	3.1.Психологические закономерности и особенности развития личности студента	1
	3.2.Мастерство преподавателя в высшей школе.	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Дискуссия

Работа в малых группах

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Дискуссия по теме «Оценка качества современного высшего образования»

Подготовка презентации «Инновационные технологии организации образовательного процесса в высшей школе» с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров

Подготовка реферата по следующей тематике:

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего образования (в соответствующей сфере профессиональной подготовки (по направлению своего научного исследования)).
8. Нетрадиционные формы занятий в ВУЗе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС в ВУЗе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
6. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
9. Основные дидактические системы.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.

12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
14. Педагогические технологии, понятие и классификация.
15. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
16. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
17. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
18. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
19. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
20. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
22. Преподавательская деятельность: сущность и структура
23. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
24. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
25. Направленность и ее влияние на развитие личности.
26. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
27. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
28. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
29. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
30. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
31. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности
32. Психические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
33. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов
34. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
35. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
36. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы
37. Направленность личности педагога и типы педагогов
38. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
39. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
40. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Осуществляется в форме отчетности по индивидуальному портфолио, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Экзамен проводится посредством представления индивидуального портфолио и устного развернутого ответа и позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более глубокое обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений аспирантов проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Оценка на зачете	Оценка на экзамене	Критерии оценивания

Зачтено	отлично	Ответы на вопросы логичные, обнаруживается глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; очевидны содержательные межпредметные связи; представлена развернутая аргументация выдвигаемых положений, приводятся убедительные примеры; обнаруживается аналитический подход в освещении различных концепций; делаются содержательные выводы, демонстрируется знание специальной литературы в рамках учебного курса и дополнительных источников информации.
	хорошо	Ответы на вопросы изложены в соответствии с планом; в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное; не всегда очевидны межпредметные связи; аргументация выдвигаемых положений и приводимых примеров не всегда убедительна; наблюдается некоторая непоследовательность анализа материала; выводы правильные, речь грамотная, используется профессиональная лексика; демонстрируется знание основной литературы в рамках учебного курса.
	удовлетворительно	Ответы недостаточно логически выстроены, план ответов соблюдается непоследовательно; раскрытие профессиональных понятий недостаточно развернутое; выдвигаемые положения декларируются, но не в полной мере аргументируются; ответы носят преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Не зачтено	не удовлетворительно	В ответах недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; присутствует ряд серьезных неточностей; выводы поверхностные или отсутствуют.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Перечень основной литературы

- 1) Баширова, Е.В. Формирование профессиональных компетенций в области стандартизации и метрологического обеспечения производства у будущего бакалавра [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Баширова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116349>. — Загл. с экрана.
- 2) Джурицкий, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс] : монография / А.И. Джурицкий. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107103>. — Загл. с экрана.
- 3) Миннибаев, Е.К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования: в 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, К.Н. Исмагилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102615>. — Загл. с экрана.
- 4) Миннибаев, Е.К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования: в 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, К.Н. Исмагилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 283 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102616>. — Загл. с экрана.
- 5) Психологические практики диагностики и развития самоэффективности студенческой молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Краснорядцева [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80201>. — Загл. с экрана.
- 6) Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103099>. — Загл. с экрана.

7.2. Перечень дополнительной литературы

- 1) Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>. — Загл. с экрана.
- 2) Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс] : монография / В.И. Загвязинский [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Электрон. дан. — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110066>. — Загл. с экрана.
- 3) Психологическое сопровождение в системе образования : сб. науч. трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» [Электронный ресурс] : материалы конференции. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98539>. — Загл. с экрана.

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

Санкт-Петербургское психологическое общество - Режим доступа: <http://www.spbro.ru/>

Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology

Книги и учебники по психологии - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/>

Библиотека психологической литературы - Режим доступа: <http://bookap.info/genpsy/>
 Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
 «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
 «Московский психологический журнал» - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
 Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
 Русский гуманитарный интернет университет/Библиотека учебной и научной литературы - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
 БД Web of Science - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>

7.4. Перечень используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindows, MicrosoftOffice

7.5. Перечень используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система РИИИ

7.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся

Изучение дисциплины следует начать с ознакомлением обучающихся с учебным планом подготовки и данной рабочей программой учебной дисциплины.

К планированию времени на изучение дисциплины обучающемуся рекомендуется подходить в самом начале учебного семестра, когда он получает от преподавателя данные о количестве часов, предусмотренных для изучения дисциплины (в т. ч. для аудиторной, практической и самостоятельной работы), о структуре изучаемого материала, основных исследователей данной проблематики.

При планировании внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся следует уделить основное внимание нормам времени на выполнение отдельных типовых заданий, соответствию планируемой трудоемкости реальному еженедельному бюджету времени, равномерности нагрузки на протяжении всего учебного года (необходимо скоординировать сроки выполнения заданий с другими параллельно выполняемыми дисциплинами).

Самостоятельная работа предполагает дополнение знаний вспомогательными материалами (научной литературой, учебными пособиями, а также периодическими изданиями по теме).

Контроль/аттестация предполагает проведение зачета по всему курсу учебной дисциплины с целью проверки и оценки знаний обучающегося.

Рекомендации по работе с литературой

- работу с источниками оптимально разбить на несколько этапов;
- предварительный выбор по каталогам, реферативным обзорам, спискам литературы;
- поиск самих источников в соответствии со сформированным списком;
- анализ первоисточников, их отбор, ксерокопирование.

При подготовке к зачету/экзамену обучающемуся рекомендовано:

Ознакомиться с программой дисциплины, которая раскрывает основные задачи курса.

Обучающийся должен знать предмет и задачи изучаемого курса, его место и значение для подготовки будущего выпускника исходя из лекционного материала и взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами, при этом:

- проработать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемому курсу.
- получить у преподавателя контрольные вопросы для зачета.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей

При изучении дисциплины основной акцент следует делать на методы активного обучения, с тем, чтобы способствовать формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Необходимо привлекать их к интенсивной познавательной деятельности, активизации мышления, проявлению активной позиции обучающихся, самостоятельному принятию творческих решений в условиях повышенной мотивации, взаимосвязи преподавателя и обучающегося.

Обязательным составляющим процесса обучения являются средства, методы и способы учебной деятельности, способствующие более эффективному освоению материала обучающимися:

- использование на занятиях презентаций, заранее подготовленных преподавателем и обучающимися видеоматериалов по темам дисциплины;
- широкое использование мультимедийных средств, при проведении практических занятий, предоставление обучающимся учебной информации на электронных носителях.

Целью лекционных занятий является рассмотрение теоретических вопросов по дисциплине в логически выраженной форме. В состав лекционного курса включаются:

- конспекты лекций;
- списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной по темам лекций;
- задания на отдельные темы для самоконтроля

Лекции разрабатываются на основе литературы, указанной в рабочей программе и собственного практического профессионального опыта работы преподавателя и ежегодно

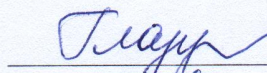
корректируются, для того, чтобы включенный материал по содержанию и по форме соответствовал требованиям времени.

Целью практических занятий является развитие большей самостоятельности обучающихся и созданию условий для приобретения ими умений и навыков.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся привить практические навыки самостоятельной работы с литературой, получить опыт публичных выступлений и работы в творческом коллективе.

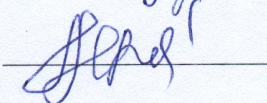
На практических занятиях преподаватель с помощью контрольных вопросов проверяет усвоение пройденного материала. Текущий контроль осуществляется в начале лекционных занятий с помощью фронтального опроса по пройденным темам, а также во время практических занятий. В случае неудовлетворительных результатов необходимо откорректировать методику подачи лекционного материала.

Разработчик канд. иск., профессор



Н.Н. Глазунова

Рецензент доктор педагогических наук
Профессор РГПУ им А.И.Герцена



Э.В. Онищенко