

Программа курса «Педагогика и психология высшей школы»

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ИСКУССТВ»



«Утверждаю»

И. о. директора А. Л. Казин

2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

**Уровень высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленность «Музыкальное искусство»**

Квалификация (степень) выпускника: **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Санкт-Петербург

2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина/семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Педагогика и психология высшей школы/1(3)	4	144	72	72	36	36	-	Зачет(2) экзамен/(3)

Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины: соискатель должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6);
- способностью планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и культурно-просветительских организациях (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин/модулей (ОПК-7).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы соискатели:

Знали:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

Умели:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием
- педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение
- образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

Владели:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

Дисциплина:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	10	6		16	24
	1.1. Интегративный характер курса «Педагогика и психология высшей школы». 1.2. Ретроспективный анализ развития высшего образования за рубежом и в России. 1.3. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.					
2.	Дидактика высшей школы	10	6		16	32
	2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. 2.2. Основные формы обучения в высшей школе. 2.3. Методы и средства обучения в высшей школе.					
3.	Психология высшей школы	10	6		16	32
	3.1. Психологические закономерности и особенности развития личности студента 3.2. Мастерство преподавателя в высшей школе.				6	
4.	Содержание вариативной самостоятельной работы				6	
	4.1. Сравнительный анализ систем высшего образования (далее ВО) в различных геополитических регионах. 4.2. Своеобразие организации образовательного процесса в ВУЗах творческой/креативной направленности					
Итого:		30	18		48	96

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1.	Дискуссия по теме «Оценка качества современного высшего образования»
2.	Подготовка презентации «Инновационные технологии организации образовательного процесса в высшей школе» с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров
3.	Деловая игра по теме «Основные формы обучения в высшей школе»
4.	Дискуссия «Имидж современного преподавателя ВУЗа».
5.	Тренинг по теме «Дидактика высшей школы»: разработка современного учебно-методического обеспечения/УМК дисциплины/модуля
6.	Кейс-метод/решение ситуационных задач по теме «Психологические особенности развития личности студента начала XXI века»

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
	Современная система высшего образования в России и за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> – анализ стандартов ВО (компетентностный подход); – компаративный анализ современных методологических подходов к организации высшего образования (международный и отечественный опыт); – подготовка тезауруса основных терминов понятий в сфере ППВШ; – подготовка проекта по организации высшего образования в различных сферах профессиональной подготовки. 	6
	Дидактика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентации «Инновационные технологии организации образовательного процесса в высшей школе» с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров; – деловая игра по теме «Основные формы обучения в высшей школе»; – тренинг по теме «Дидактика высшей школы»: разработка современного учебно-методического обеспечения/УМК дисциплины/модуля; – разработка анкеты «Преподаватель глазами студента»; – разработка анкеты «Учебный процесс глазами студента»; 	6
	Психология высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> – психологический портрет современного студента; – кейс-метод/решение ситуационных задач по теме «Психологические особенности развития личности студента начала XXI века»; – характеристика типологии современных студентов, 	6

		система их ценностных ориентаций.	
Итого:			18

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Подготовка реферата по следующей тематике:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития американской системы высшего образования. 2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования. 3. История развития высшего образования в России. 4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 6. История возникновения компетентностного подхода в образовании. 7. Содержание высшего образования (в соответствующей сфере профессиональной подготовки (по направлению своего научного исследования)). 8. Нетрадиционные формы занятий в вузе. 9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. 10. Проблема классификаций средств обучения. 11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов. 12. Организация НИДС в ВУЗе, различные ее формы. 13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. 14. Педагогические технологии, их основные классификации. 15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания. 16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. 17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. 18. Культура речи преподавателя. 	4
Итого:			4 часа

Разработчик:

Кафедра педагогики			
РГПУ им. А.И.	доктор педагогических		
Герцена	наук, доцент, профессор		Онищенко Э.В.
<i>(Место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Эксперты:

_____	_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

_____	_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>