

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ИСКУССТВ»



«Утверждаю»

И. о. директора А. Л. Казин

2018 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

«История и философия науки»

**Уровень высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение»
направленность «Теория и история искусства»**

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург

2018 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

Перечень оцениваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «История и философия науки»

Код контролируемых компетенций	Этап (уровень) формирования компетенции
УК-1	Базовый
УК-2	Базовый
УК-5	Базовый

Описание критериев и показателей, используемых при оценивании компетенций, формируемых в процессе учебной дисциплины «История и философия науки»

Код контролируемых компетенций	Критерии оценивания компетенций в рамках учебной дисциплины	Основные показатели оценки результатов освоения компетенций в рамках учебной дисциплины
УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает: - современные проблемы в области истории и философии науки; – научные и философские аспекты и методы познания закономерностей, процессов в области культуры и искусства; – сущность методологии познания процессов в области искусства средствами научно-философского знания; – отличия в подходах при изучении истории мысли в истории философии и общественных и гуманитарных науках; – функции историко-философского знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества; умеет: - анализировать философские системы, их онтологическую и гносеологическую стороны; – определять используемую методологию при получении научных и философских знаний; – критически оценивать продуктивность и границы различных философских учений и применяемых в них методов познания.
УК-2	способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-5	способен планировать и решать задачи собственного	

	профессионального и личностного развития	теоретическому уровню анализа; – определять объект и предмет исследования; – формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; владеет: – критическим анализом исследования в области истории и философии науки; – осмыслением философских парадигм в истории философской мысли и их влияния на развитие социально-философского знания; – аргументированностью и критической оценкой собственных суждений.
--	---	---

Описание шкал оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины «История и философия науки»

Оценивание компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины «История и философия науки», проводится в форме защиты реферата и устного развернутого ответа, дающего возможность выявить степень владения учебным материалом.

Результаты устного ответа на зачете оцениваются по шкале «зачет, нечет»:

«отлично» зачтено	аспирант дал полный развернутый ответ на поставленные вопросы, продемонстрировал способности к анализу, корректному формулированию выводов
«хорошо» зачтено	аспирант дал полный ответ на поставленные вопросы, продемонстрировал способности к анализу, корректному формулированию выводов, допустил незначительные неточности в ответе
«удовлетворительно» зачтено	аспирант дал неполный ответ на поставленные вопросы, в процессе ответа допускал ошибки, сделанные выводы недостаточно обоснованы и последовательны
«неудовлетворительно» не зачтено	аспирант не ответил на поставленные вопросы, затруднялся ответить на дополнительные вопросы, не продемонстрировал способность логически аргументировать сделанные выводы

Результаты устного ответа на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале:

«отлично»	аспирант дал полный развернутый ответ на поставленные вопросы, продемонстрировал способности к анализу, корректному формулированию выводов
«хорошо»	аспирант дал полный ответ на поставленные вопросы, продемонстрировал способности к анализу, корректному формулированию выводов, допустил незначительные неточности в ответе
«удовлетворительно»	аспирант дал неполный ответ на поставленные вопросы, в процессе ответа допускал ошибки, сделанные выводы недостаточно обоснованы и последовательны
«неудовлетворительно»	аспирант не ответил на поставленные вопросы, затруднялся ответить на дополнительные вопросы, не продемонстрировал способность логически аргументировать сделанные выводы

Период и форма аттестации освоения учебной дисциплины «История и философия науки»

Форма промежуточной аттестации	Период аттестации	Наименование оценочного средства
зачет	1 семестр	собеседование
экзамен	2 семестр	защита реферата, экзаменационные билеты

Темы рефератов

- Становление опытной науки в новоевропейской культуре (оксфордская школа, Роджер Бэкон, У. Оккам).
- Становление экспериментального метода в новоевропейской науке (Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт).
- Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
- Научные революции как перестройка оснований науки. Теория Т. Куна о научных революциях.
- Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Г. Спенсер, Г. Милль).
- Постпозитивистская философия науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса.
- Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
- Концепция философии науки П. Фейерабенда.
- Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки: концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
- Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- Роль герменевтического метода в научной деятельности.
- Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
- Этические проблемы науки в конце XXнач. XXI вв. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- Роль теорий нелинейной динамики и синергетики в современной науке.
- Российская современная философия науки.

Вопросы для коллоквиума по теме: «Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки»

- Значение науки в жизни общества: Pro and Contra.
- Люди, изменившие взгляд на мир: персоналии истории науки.
- Влияние науки на сферу искусства.

Вопросы для контрольной работы по теме «Методология научного знания»

- Методологическая функция философии.

- Общенаучные методы в социогуманитаристике.
- Специфические методы социогуманитарного знания (на примере искусствознания).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

- Наука как социальный институт. Социокультурные факторы развития науки и ее функции.
 - Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
 - Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
 - Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
 - Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
 - Соотношение науки и философии, науки и искусства, науки и религии.
 - Роль науки в современном образовании и формировании личности.
 - Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
 - Западная и восточная модели становления науки.
 - Становление опытной науки в новоевропейской культуре, её мировоззренческая роль.
 - Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
 - Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система.
 - Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
 - Структура эмпирического знания.
 - Структуры теоретического знания.
 - Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
 - Исторические формы и функции научной картины мира.
 - Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
 - Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
 - Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
 - Научные традиции и научные революции: механизмы и результаты взаимодействия.
 - Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций.
 - Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Прогностическая роль философского знания.
 - Историческая смена глобальных типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
 - Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
 - Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
 - Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

- Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
- Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- Методология науки: место и роль в структуре дисциплинарного научного знания.
- Уровни методологии науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
- Методы научного исследования и их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования.
- Специфика методологии в социально-гуманитарном знании.
- Предмет и основные концепции современной философии науки (на примере одной из концепций: К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани).
- Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
- Специфика социально-гуманитарного знания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
- Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания как условие современного развития науки.
- Формирование и развитие научных сообществ и форм организации науки: общая характеристика.
- Феномен научных школ.
- Институциональные основания функционирования науки.
- Организационные формы обмена научным опытом: семинары, симпозиумы, конференции.
- Аксиологические аспекты научной деятельности: общая характеристика проблемы.
- Проблема включения социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.
- Новые этические проблемы науки на рубеже XX XX1 столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
- Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- Экологическая этика и ее философские основания.
- Философия русского космизма, её роль в становлении этоса современной науки.
- Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины

Отметка *от лично (зачт ено)* ставится при:

- всестороннем, систематическом и глубоком знании учебно-программного материала,
- умении свободно выполнять задания, предусмотренные программой,
- усвоении основной и знакомстве с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметка **хорошо (зачтено)** ставится при:

- достаточно полном знании учебно-программного материала,
- успешном выполнении предусмотренных в программе заданий,
- усвоении основной литературы, рекомендованной в программе.

Отметка **удовлетворительно (зачтено)** ставится при:

- знании основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы,
- наличии погрешностей в выполнении заданий, предусмотренных программой,
- знакомстве с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметка **неудовлетворительно (не зачтено)** ставится при

- принципиальных пробелах в знаниях основного учебно-программного материала,
- концептуальных ошибках в выполнении предусмотренных программой заданий,
- незнании основной литературы, рекомендованной программой.

Описание минимального материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного рабочим местом преподавателя и посадочными местами для студентов.

Средства обучения:

- учебно-справочная литература,
- учебные печатные, электронные аудио- и видеоматериалы,
- интернет-ресурсы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- экран,
- мультимедийный проектор.

Разработчик:

Академии русского балета им А.Я. Вагановой	д. филос. н., профессор кафедры ФИиТИ Академии русского балета им А.Я. Вагановой		
(Место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	Дробышева Е.Э (ФИО)